

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы дефектологии (с практикумом)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчик: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогике и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение будущих бакалавров знаниями теоретическо-методологических основ дефектологии, формирование профессиональных компетенций бакалавров в сфере обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формирование способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.04 «Основы дефектологии (с практикумом)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ дидактики и воспитания, общей и социальной психологии.

Изучению дисциплины Б1.О.03.04 «Основы дефектологии (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин и практик:

К.М.02.12(У) Учебная практика (ознакомительная);

К.М.05.03 Технология работы с различными категориями детей.

Освоение дисциплины Б1.О.03.04 «Основы дефектологии (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.03.03 Клиническая психология детей и подростков;

Б1.О.04.02 Психология семьи (с практикумом);

Б1.О.04.03 Гендерная психология и педагогика;

Б1.О.04.04 Конфликтология;

Б1.О.04.05 Организационная психология;

К.М.01.03 Психология общения;

К.М.02.03 Коррекционная педагогика с основами специальной психологии;

К.М.02.06 Педагогическая психология (с практикумом);

К.М.03.01 Психология воспитания;

К.М.03.05(П) Производственная практика (летняя вожатская практика);

К.М.05.01 Психологическая служба в образовании;

К.М.05.04 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений;

К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы дефектологии (с практикумом)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися с ОВЗ, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ.
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; <p>уметь:</p>

особенности, детско-родительские отношения.	- объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.
ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.	уметь: - вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образования.
ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	владеть: - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лабораторные	20	20
Лекции	20	20
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Курсовая работа		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие основы дефектологии:

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Развитие, образование, социализация и диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи, направления и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в

системе общего, специального и инклюзивного образования.

Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными сенсорными, речевыми нарушениями, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Общие основы дефектологии (12 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ, изучающая закономерности развития, образования, социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Дефектология как наука: ее понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат дефектологии и история его трансформации. Исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние. Дифференциация дефектологии на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей: специальной психологии и специальной педагогики. Место дефектологии в системе современных наук о человеке. Связь дефектологии с другими науками. Научные и методологические основы дефектологии. Научно-практические достижения отечественной дефектологии, ее фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

Тема 2. Особенности развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Современное понимание феномена развития личности с нетипичным (нестандартным) психофизическим развитием. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка; о природе и сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном нарушении (дефекте); о соотношении обучения и развития, зонах актуального и ближайшего развития личности. Факторы формирования, развития, образования и социализации личности с ОВЗ. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных нарушений развития человека, в том числе детей и подростков. Принципы, методы и средства психолого-педагогической диагностики. Задачи, направления и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума.

Тема 3. История становления и развития национальных систем специального образования (2 ч.)

Социокультурный аспект развития системы специального образования в России и странах Западной Европы. Основные факторы развития (социально-экономическое устройство государства, ценностные ориентации государства и общества, политика государства по отношению к детям с ОВЗ, уровень развития дефектологической науки и смежных наук, законодательство в сфере образования, мировой историко-педагогический процесс) и этапы становления национальных систем специального образования (осознание необходимости признания инвалидов; начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений; становления системы специального образования; создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования).

История развития системы специального образования в России. Международный опыт образования лиц с ОВЗ и система специализированной помощи детям в государствах Западной Европы. Гуманизация отношения общества к лицам с ОВЗ, идеи их интеграции в жизнь современного общества.

Тема 4. Система специального образования в России (2 ч.)

Государственная политика в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.). Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015), др. Система специального образования: характеристика принципов построения, вертикальной и горизонтальной структур, компонентов, уровней и форм получения образования. Характеристика общего (дошкольного, школьного) и профессионального образования лиц с ОВЗ. Виды специализированных учреждений по ведомственной принадлежности, организационно-правовым формам, направленности. История становления, современное состояние и пути развития системы специального образования в России. Современное образовательное учреждение для детей с ОВЗ: виды, решаемые задачи, структура, направления развития и совершенствования. Модернизация и реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Развитие службы ранней диагностики, профилактики и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Комплексное (медико-социально-психолого-педагогическое) сопровождение лиц с ОВЗ в системе российского образования.

Тема 5. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Современные идеи и подходы к решению задач социализации, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе, основные модели их восприятия в общественном сознании. Нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России. Модели интегрированного обучения (вынужденная, интернальная, экстернальная). Основные формы интегрированного обучения (комбинированное, частичное, временное, полное интегрированное обучение). Характеристика базовых моделей интеграции: постоянной полной, постоянной неполной, постоянной частичной, временной частичной и эпизодической. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной (массовой) школы. Структура модели социально-образовательной интеграции. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе. Обучение лиц с ОВЗ в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Психолого-медико-педагогическое (коррекционное) сопровождение: цель, задачи, основные направления реализации. Работа с семьей ребенка с ОВЗ в ситуации интегрированного обучения. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).

Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

Тема 6. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Дидактика специальной педагогики как отрасль педагогического знания, изучающая сущность и закономерности образования лиц с ОВЗ. Объект, предмет и задачи дидактики специальной педагогики, ее основные категории. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ. Проблема стандартизации содержания образования лиц с ОВЗ, современная концепция специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ. Принцип коррекционной направленности как ведущий принцип образования лиц с ОВЗ. Технологии, методы и формы организации образования лиц с ОВЗ. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с ОВЗ. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с ОВЗ. Условия и факторы его успешности. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной школе.

Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 7. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями (2 ч.)

Понятие педагогическая система специального образования. Особые образовательные потребности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8. Педагогические системы образования лиц с сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Понятие педагогическая система специального образования. Особые образовательные потребности лиц с сенсорными и речевыми нарушениями. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с сенсорными и речевыми нарушениями, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика образовательных учреждений для лиц с сенсорными и речевыми нарушениями. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования лиц с сенсорными и речевыми нарушениями. Современные исследования в области

образования лиц с сенсорными и речевыми нарушениями.

Тема 9. Педагогические системы образования лиц с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и сложными нарушениями развития. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика образовательных учреждений для лиц данных категорий. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Современные исследования в данной области.

Тема 10. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Дефектология как развивающаяся наука. Основные направления научного поиска дефектологии: вскрытие закономерностей развития детей с ОВЗ; поиск оптимальных способов преодоления последствий нарушения развития (дефекта); определение сущности специального воспитания и обучения; совершенствование содержания, средств, методов и форм психолого-педагогического воздействия, воспитания и обучения лиц разных категорий; разработка принципов и методов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Проблемы гуманизации дефектологии, специальной педагогики и специального образования, изменения понятийно-терминологического аппарата, создания психологических и педагогических классификаций нарушений в развитии, приводящих к возникновению особых образовательных потребностей. Проблемы совершенствования нормативно-правовой базы и информационного банка данных специального образования, создания государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с ОВЗ, модернизации и реформирования системы специального образования, внедрения идей и моделей интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Проблема научного обоснования коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для лиц с ОВЗ. Специфика процессов стандартизации содержания специального образования, создания единого образовательного пространства для лиц с ОВЗ в России, совершенствования содержания и технологий специального и инклюзивного образования, комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе и открытом социуме.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (20 ч.)

Раздел 1. Общие основы дефектологии (12 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Дефектология как наука о лицах с ОВЗ.

1.1. Понятие, объект, предмет, задачи и основные категории дефектологии.

1.2. История развития дефектологии как системы научных знаний о лицах с ОВЗ.

1.3. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие отечественной дефектологии.

1.4. Место дефектологии в системе антропологических наук. Связь дефектологии с другими науками.

2. Предметные области (отрасли) дефектологии:

2.1. Специальная психология как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.

- 2.2. Характеристика отраслей специальной психологии.
- 2.3. Специальная педагогика как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.
- 2.4. Характеристика отраслей специальной педагогики.
3. Научные достижения дефектологии.
4. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.
5. Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы специального и инклюзивного образования.

Тема 2. Особенности развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Проблема развития личности с ОВЗ.
 - 1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
 - 1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.
 - 1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.
 - 1.4. Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, причины, категории, систематики.
 2. Характеристика детей с нарушением психического развития.
 - 2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).
 - 2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
 - 2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.
 3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.
 - 3.1. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
 - 3.2. Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
 - 3.3. Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
 - 3.4. Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
 4. Принципы, методы и средства психолого-педагогической диагностики.
 5. Задачи, направления и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии.
 6. Задачи, направления и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума.
 7. Особенности взаимодействия специалистов в рамках работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума.

Тема 3. История становления и развития национальных систем специального образования (2 ч.)

1. Социокультурный аспект развития системы специального образования.
2. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
 - 2.1. Этап осознания необходимости призрения инвалидов.
 - 2.2. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений.
 - 2.3. Этап становления системы специального образования.
 - 2.4. Этап развития и дифференциации системы специального образования.
 - 2.5. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования.
3. История развития системы специального образования в России.
4. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России.
5. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.

Тема 4. Система специального образования в России (2 ч.)

1. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ.
2. Правовые основы образования и социальной защиты детей с ОВЗ:
 - 2.1. Международная законодательная база.
 - 2.2. Российская законодательная база.
 - 2.3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Современная система специального образования в России:
 - 3.1. Принципы построения системы специального образования.
 - 3.2. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования.
 - 3.3. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования.
4. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.
5. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.

6. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Тема 5. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России.

2. Интегрированное обучение лиц с ОВЗ:

2.1. История развития идеи интегрированного обучения.

2.2. Современные тенденции развития интегрированного подхода к образованию лиц с ОВЗ.

2.3. Модели интегрированного обучения.

2.4. Интеграция и дифференциация в современной системе образования лиц с ОВЗ.

3. Инклюзивное образование в современной системе образования:

3.1. История вопроса об инклюзивном образовании.

3.2. Внедрение инклюзивного образования в современную практику.

3.3. Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования.

4. Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.

5. Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы.

6. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

7. Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах России.

8. Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы».

Тема 6. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.

2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального и инклюзивного образования.

3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.

4. Принципы специального и инклюзивного образования.

5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.

6. Современные технологии и методы специального и инклюзивного образования.

7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

8. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (8 ч.)

Тема 7. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями (2 ч.)

1. Понятие педагогическая система специального образования.

2. Классификации лиц с интеллектуальными нарушениями.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
4. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.
5. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории, основные задачи и направления деятельности.
 - 5.1. Задачи и содержание образования детей с умственной отсталостью.
 - 5.2. Принципы, формы, технологии, методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
7. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития.
8. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории, основные задачи и направления деятельности.
 - 8.1. Задачи и содержание образования детей с задержкой психического развития.
 - 8.2. Принципы, формы, технологии, методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
9. Характеристика образовательных организаций для лиц с интеллектуальными нарушениями.
10. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями.
11. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребенка с с интеллектуальными нарушениями.
12. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 8. Педагогические системы образования лиц с сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

1. Классификации лиц с сенсорными и речевыми нарушениями.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.
3. Особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями.
4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории, основные задачи и направления деятельности.
 - 4.1. Задачи и содержание образования детей с сенсорными нарушениями.
 - 4.2. Принципы, формы, технологии, методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
5. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребенка с с сенсорными нарушениями.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
7. Особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями.
8. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории, основные задачи и направления деятельности.
 - 8.1. Задачи и содержание образования детей с речевыми нарушениями.
 - 8.2. Принципы, формы, технологии, методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
9. Характеристика образовательных организаций для лиц с сенсорными и речевыми нарушениями.
10. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования лиц с сенсорными и речевыми нарушениями.
11. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребенка с с речевыми нарушениями.
12. Современные исследования в области образования лиц с сенсорными и речевыми нарушениями.

Тема 9. Педагогические системы образования лиц с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

1. Классификации лиц с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами.
2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории, основные задачи и направления деятельности.
 - 4.1. Задачи и содержание образования детей с расстройствами аутистического спектра.
 - 4.2. Принципы, формы, технологии, методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
5. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребенка с расстройствами аутистического спектра.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории, основные задачи и направления деятельности.
 - 8.1. Задачи и содержание образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 - 8.2. Принципы, формы, технологии, методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
9. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
11. Особые образовательные потребности детей со сложными дефектами.
12. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории, основные задачи и направления деятельности.
 - 12.1. Задачи и содержание образования детей со сложными дефектами.
 - 12.2. Принципы, формы, технологии, методы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
13. Характеристика образовательных организаций для лиц с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами.
14. Характеристика детско-родительских отношений в семье ребенка со сложными дефектами.
15. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального и инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами.
16. Современные исследования в области образования лиц с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами.

Тема 10. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.
 - 1.1. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
 - 1.2. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ.
 - 1.3. Социальная защита лиц с ОВЗ.
2. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
 - 2.1. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.
 - 2.2. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального

образования.

2.3. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.

3. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.

3.1. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения.

3.2. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.

3.3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.

3.4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.

4. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.

4.1. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.

4.2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

4.3. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.

4.4. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ.

5. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.

5.1. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.

5.2. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей.

5.3. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.

6. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.

6.1. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.

6.2. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.

6.3. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.

7. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ.

8. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (32 ч.)

Раздел 1. Общие основы дефектологии (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить программу первичной диагностики детей с особыми образовательными потребностями.

2. Апробировать программу первичной диагностики ребенка старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. По результатам первичной диагностики обозначить индивидуальные образовательные потребности ребенка старшего дошкольного возраста.

4. На основе выявленных индивидуальных образовательных потребностей ребенка определить виды адресной помощи.

5. На основе выявленных индивидуальных образовательных потребностей определить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с ребенком старшего дошкольного возраста.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Спроектировать программу первичной диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Продемонстрировать методы диагностики.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные схемы «Дефектология как наука», «Научные основы дефектологии», «Достижения дефектологии». С опорой на схемы дать развернутую характеристику дефектологии, ее научной «архитектуре», решаемым задачам, основополагающим принципам, предметным научным изысканиям, актуальным проблемам, категориальному аппарату и пр.

2. Составить опорные схемы «Факторы развития личности с ОВЗ», «Возрастная периодизация развития личности с ОВЗ», «Варианты развития личности», «Этиология психического дизонтогенеза», «Классификация психического дизонтогенеза у детей», «Систематики нарушений психофизического развития», «Статус инвалида» и др. Дать развернутую характеристику современной систематике форм психического дизонтогенеза у детей и их дифференциации по группам аномалий развития.

3. Составить опорные схемы «Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии», «Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии», «Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии».

4. Составить опорные схемы «История становления и развития системы специального образования», «Факторы развития системы специального образования». Подготовиться к защите данных схем.

5. Составить опорную графическую схему «Современная система образования лицами с ОВЗ, основные идеи и направления ее реформирования и модернизации. С опорой на схему сделать обобщение по имеющимся возможностям и вариантам получения образования лицами с ОВЗ на сегодняшний день.

6. Составить опорные схемы по вопросам: «Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ», «Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с ОВЗ», «Организационно-правовая форма специальных (коррекционных) учреждений», «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в Республике Мордовия», «Тенденции развития системы специального образования».

7. Составить опорную графическую схему «Доступная (безбарьерная) среда для инвалидов».

8. Составить опорную графическую схему «Базовые модели интегрированного обучения». При характеристике моделей руководствоваться следующими параметрами:

- каким детям может быть полезна данная форма интеграции;
- в каких видах образовательных учреждений она может быть организована;
- каковы правила комплектования групп и классов;
- как дозируется время интеграции;
- каковы содержание и характер совместной деятельности детей;
- какие специалисты участвуют в процессе обучения и воспитания;
- где и кем оказывается специальная педагогическая помощь;
- каков механизм взаимодействия массовых и специальных педагогов.

9. Составить опорные схемы по вопросам «Реализация идеи интегрированного обучения лиц с ОВЗ», «Современные модели интегрированного обучения», «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ», «Внедрение инклюзивного образования в России», «Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования».

10. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы:

- Что понимают под особыми образовательными потребностями?
- В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?
- Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?

11. Составить опорные схемы «Принципы специального образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».

12. Составить опорную схему «Носители содержания образования лиц с ОВЗ». С опорой на схему определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ОВЗ.

13. Составить опорную схему «Дидактические основы построения педагогического процесса». На основе схемы выявить характерные особенности построения коррекционно-

педагогического процесса образования лиц с ОВЗ.

14. Составить опорную схему «Специфика учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов». На ее основе сделать сравнительный анализ учебно-воспитательного и коррекционно-педагогического процессов в системе образования лиц с ОВЗ.

15. Составить опорные схемы по вопросам «Средства реализации коррекционно-педагогической работы», «Специальные условия организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ».

16. Подготовить мультимедийную презентацию «Дефектология: достижения и перспективы развития».

17. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ» или одного из аспектов изучения и коррекции нарушений в развитии.

18. Подготовить мультимедийную презентацию «История становления и перспективы развития национальных систем специального образования».

19. Подготовить мультимедийную презентацию одной из тем «Современная нормативно-правовая база специального образования», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».

20. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

21. Подготовить мультимедийную презентацию «Дидактика специальной педагогики».

22. Познакомиться со структурой, основными рубриками и содержанием ведущих специализированных журналов в области дефектологии: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», а также другими профессиональными периодическими изданиями.

23. Используя материал статьи Б. К. Тупоногова «Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития», определить:

- роль, значение, место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ;

составные части и компоненты образования лиц с ОВЗ, их коррекционную направленность;

- специфику коррекционно-педагогической работы и др.,

- а также творчески переработать и дополнить опорную схему «Коррекционно-педагогический процесс», содержательно наполнив ее современными материалами.

24. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими вопросы статуса инвалида: Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ; Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 22 августа 2005 г. № 535.

25. Охарактеризовать Федеральную целевую программу «Доступная среда на 2011–2020 годы».

26. Проанализировать и дать оценку Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на изменениях, предложенных в нем, в сравнении с прежним стандартом.

27. Сделать сравнительный анализ вариантов основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья).

28. Записать основные термины в педагогический словарь (дефектология, специальная психология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, коррекционная педагогика, лечебная педагогика; дефект, коррекция, компенсация, реабилитация и др.).

29. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (индивид, человек, личность; развитие, нормальное (типичное, стандартное) развитие, патологическое

(нетипичное, аномальное) развитие, дизонтогенез; дефект (недостаток, нарушение), недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый); инвалид, лицо с ограниченной трудоспособностью, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями; образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, абилитация, реабилитация и др.).

30. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, образовательная организация и др.).

31. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, специальное образование, принцип специального образования, особые образовательные потребности, федеральный государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.).

32. Используя материал статьи Б. К. Тупоногова «Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением развития», расшифровать опорную схему «Структура коррекционной направленности методов обучения» и определить:

- Какие методы и приемы обучения выделяются и используются в специальной педагогике?
- Каким образом могут сочетаться методы и приемы обучения в образовании лиц с ОВЗ?
- Какие методы обучения можно считать коррекционно направленными?
- Какие методические приемы являются специальными (коррекционными)?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить и защитить рефераты на темы: «Социокультурные основы дефектологии и специального образования», «Клинические основы дефектологии», «История становления понятийного аппарата дефектологии», «Роль Л. С. Выготского в становлении и развитии отечественной дефектологии», «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального и инклюзивного образования»; «Современная диагностика отклонений в развитии ребенка», «Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии»; «Воспитание и обучение детей с ОВЗ за рубежом», «Специальное обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира», «Развитие интеграционных процессов в образовательной сфере развитых стран мира», «Международный опыт образования лиц с ОВЗ», «Политика российского государства в области социальной защиты детей с ОВЗ», «Международные правовые документы в сфере специального образования», «Российские законы и типовые положения, регламентирующие деятельность в сфере специального образования», «Защита прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в законодательстве Российской Федерации», «Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь», «Дошкольное образование детей с ОВЗ», «Система школьного специального образования детей с ОВЗ», «Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ», «Выявление детей с ОВЗ и проблема дифференциальной диагностики», «Организация и содержание работы ПМПК», «Развитие системы специального образования в Республике Мордовия», «Проблема комплексного сопровождения лиц с ОВЗ», «Международный опыт инклюзивного образования», «Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения», «Реализация идеи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах Российской Федерации», «Условия и факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ», «Здоровьесберегающие технологии и подходы в специальном образовании лиц с ОВЗ», «Типы детско-родительских отношений и детско-взрослых сообществ», «Социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ, закономерности их формирования».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Познакомиться с сайтом, рубриками и структурой Института коррекционной педагогики Российской академии образования <https://ikp-rao.ru>

2. Познакомиться с историческим прошлым в виртуальном Музее Института

3. Вести целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Повторить изученный материал модуля 1 дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

Раздел 2. Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать программу первичной диагностики дошкольника 5 лет с расстройством аутистического спектра.

2. Апробировать программу первичной диагностики дошкольника 5 лет с расстройством аутистического спектра.

3. По результатам первичной диагностики обозначить индивидуальные образовательные потребности дошкольника 5 лет с расстройством аутистического спектра.

4. На основе выявленных индивидуальных образовательных потребностей дошкольника определить виды адресной помощи.

5. На основе выявленных индивидуальных образовательных потребностей определить психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с дошкольником.

6. Смоделировать ситуацию взаимодействия специалистов в рамках работы психолого-медико-педагогического консилиума.

7. Смоделировать ситуацию конфликта родителей с педагогом и администрацией школы.

«В одной из школ в параллели 1-х классов было решено открыть интегрированный класс, в котором наряду с нормально развивающимися детьми предполагалось обучать детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. С родителями будущих первоклассников было проведено собрание, на котором заместитель директора школы проинформировала родителей о создании «особого» класса. Сразу же выделилась группа родителей, которые резко отрицательно отнеслись к данной информации и потребовали вывести своих детей из состава этого класса». Продемонстрировать умение вступать в контакт с родителями и развивать конструктивные отношения с ними и разрешить конфликт.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и обосновать рекомендации родителям ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студента) по эффективному формированию детско-родительских отношений.

2. Разработать условия создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студента).

3. Разработать и продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студента) в соответствии с возрастными нормами их развития.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Обобщить материалы по актуальным проблемам специальной психологии и педагогики, опубликованные в журнале «Дефектология» и специальной литературе.

2. Подготовить аналитический обзор актуальных проблем специального образования и направлений научного поиска специальной педагогики.

3. Обобщить материалы по актуальным проблемам специальной психологии и педагогики для участия в работе круглого стола «Дефектология: приоритеты, достижения, актуальные проблемы и перспективы развития».

4. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушения интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, сенсорные

нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, дифференциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.).

5. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, сложные нарушения, др.).

6. Составить опорные графические схемы: «Причины нарушений эмоциональной сферы», «Классификации эмоциональных нарушений», «Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата», «Классификации сложных нарушений». Подготовиться к защите данных схем.

7. Составить опорные графические схемы: «Классификации форм умственной отсталости», «Классификации задержанного психического развития», «Классификации нарушений зрения», «Классификации нарушений слуха», «Классификации нарушений речи» и др. Подготовиться к защите данных схем.

8. Составить опорные схемы «Актуальные проблемы дефектологии», «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Развитие службы раннего выявления и ранней помощи детям с ОВЗ», «Внедрение инклюзивного образования в российскую действительность», «Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ».

9. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями» или отдельные слайды, отражающие сущность изучаемых вопросов.

10. Подготовить мультимедийные презентации или тематические опорные схемы «Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма», «Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Современные подходы к образованию лиц со сложными дефектами».

11. Подготовить мультимедийную презентацию «Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ».

12. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты на тему: «Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в умственном, речевом и сенсорном развитии», «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития», «Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений», «Психолого-педагогическая характеристика глубоко умственно отсталых детей, основные подходы к их воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации», «Система образовательных организаций для лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями», «Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления», «Профессиональное образование лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями», «Социальная адаптация и интеграция лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями», «Система специализированной помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом, нарушениями ОДА, комплексными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, имеющих нарушения социальной адаптации», «Пути создания благоприятного психологического климата процессе организации совместной деятельности обучающихся».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Повторить изученный материал модуля 2 дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить изученный материал по двум модулям дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Проблема развития, воспитания и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Современные подходы к систематике нарушений психофизического развития.
3. Государственная политика в области социальной защиты и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
4. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
5. Модернизация и развитие системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.
6. Проблема интеграции и интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.
7. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Опыт реализации идеи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
9. Опыт реализации идеи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в регионах Российской Федерации.
10. Состояние и перспективы развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия.
11. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России.
12. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия.
13. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
15. Формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Современные подходы к изучению особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
18. Современные подходы к реализации коррекционно-педагогического процесса в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
19. Процессы стандартизации содержания образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья.
20. Современные подходы к образованию детей с умственной отсталостью.
21. Современные подходы к образованию детей с задержкой психического развития.
22. Современные подходы к образованию детей с нарушениями слуха.
23. Современные подходы к образованию детей с нарушениями зрения.
24. Современные подходы к образованию детей с нарушениями речи.
25. Современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра.
26. Современные подходы к образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Современные подходы к образованию детей со сложными (комбинированными) дефектами.
28. Проблема совершенствования нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования.
29. Проблема профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
30. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ОПК-7, ОПК-3.
2	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ОПК-7, ОПК-3.
3	Социально-психологический модуль	ОПК-3, ОПК-7.
4	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ОПК-3.
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-3, ОПК-7.
6	Коммуникативный модуль	ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.				
Фрагментарно устанавливает взаимоотношения с обучающимися, затрудняется создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Устанавливает, но с некоторыми трудностями, позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с некоторыми трудностями устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Успешно устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	
ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.				
Фрагментарно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Соотносит, но с некоторыми ошибками, виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В целом успешно, но с некоторыми неточностями соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Успешно соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.				

Фрагментарно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Объясняет успешно, но с некоторыми ошибками, особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с некоторыми неточностями объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Успешно объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).			
Фрагментарно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует успешно, но с некоторыми ошибками, методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	В целом успешно, но с некоторыми неточностями демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Успешно демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.			
Фрагментарно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Демонстрирует успешно, но с некоторыми ошибками приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В целом успешно, но с некоторыми неточностями демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Успешно демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения.			
Фрагментарно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение объяснять закономерности формирования детско-	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объяснять закономерности	Демонстрирует сформированное умение объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их

психологические особенности, детско-родительские отношения	взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
--	---	---	--

ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.

Фрагментарно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	Демонстрирует в целом успешно, но не систематические умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	Демонстрирует в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	Успешно демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
--	--	--	---

ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Фрагментарно демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует в целом успешно, но не систематические умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

1. Охарактеризовать особенности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризовать закономерности психического развития нормально развивающихся детей.
3. Проанализировать закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Выделить общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Охарактеризовать существующие систематики особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Охарактеризовать общие для всех категорий обучающихся с ОВЗ особые образовательные потребности.
7. Охарактеризовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. Продемонстрировать некоторые из них.
8. Раскрыть задачи, направления и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
9. Раскрыть задачи, направления и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
10. Раскрыть кадровый состав ПМПК и ПМПк и особенности взаимодействия специалистов в рамках их работы.
11. Выделить особенности взаимодействия специалистов ПМПК и ПМПк в процессе проведения психолого-педагогического изучения обучающихся.
12. Раскрыть типы детско-родительских отношений и детско-взрослых сообществ.
13. Охарактеризовать социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ, закономерности их формирования.
14. Охарактеризовать и продемонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ.
15. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с обучающимися с ОВЗ.
16. Определить пути создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студента).
17. Описать возможные варианты (пути) для установления позитивных взаимоотношений с обучающимися с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студента) в процессе организации совместной деятельности.
18. Охарактеризовать факторы развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Дать критический анализ воздействия различных факторов развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Охарактеризовать этиологические факторы нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Систематизировать причины возникновения нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Спрогнозировать степень нарушения психофизического развития ребенка в зависимости от этиологического фактора.

23. Охарактеризовать виды нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

24. Систематизировать виды нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

25. Привести пример анализа состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья по характеру нарушения психофизического развития.

26. Охарактеризовать современную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

27. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, инклюзивного и специального образования.

28. Выделить основные тенденции развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

29. Охарактеризовать систему специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования.

31. Выделить основные тенденции развития системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

32. Охарактеризовать систему инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

33. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.

34. Выделить основные тенденции развития системы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

35. Охарактеризовать основы дидактики специальной педагогики.

36. Определить специфические особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

37. Дать определение понятиям «технология», «психолого-педагогическая технология».

38. Раскрыть особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

39. Спроектировать модель образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

40. Охарактеризовать нормативные документы, регулирующие вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

41. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

42. Сделать сравнительный анализ вариантов основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья).

43. Охарактеризовать коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

44. Проанализировать систему требований к организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

45. Выделить факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

46. Охарактеризовать сущность реализации коррекционно-педагогического процесса в условиях общеобразовательных организаций.

47. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации интегративных моделей образования в условиях общеобразовательных организаций.

48. Проанализировать существующие модели интегрированного обучения лиц разных категорий, привести пример реализации одной из них (по выбору).

49. Охарактеризовать сущность интегративных моделей образования, реализуемых в

условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций.

50. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации существующих моделей интегрированного обучения.

51. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.

52. Охарактеризовать особенности развития детей с задержкой психического развития, представить существующие классификации нарушений данного вида.

53. Раскрыть особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).

54. Проанализировать систему образования детей с задержкой психического развития.

55. Охарактеризовать особенности развития лиц с умственной отсталостью, представить существующие классификации нарушений данного вида.

56. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с умственной отсталостью, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).

57. Проанализировать систему образования лиц с умственной отсталостью.

58. Охарактеризовать особенности развития лиц с нарушениями слуха, представить существующие классификации нарушений данного вида.

59. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).

60. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями слуха.

61. Охарактеризовать особенности развития лиц с нарушениями зрения, представить существующие классификации нарушений данного вида.

62. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).

63. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями зрения.

64. Охарактеризовать особенности развития лиц с нарушениями речи, представить существующие классификации нарушений данного вида.

65. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с нарушениями речи, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).

66. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями речи.

67. Охарактеризовать особенности развития лиц с расстройствами аутистического спектра, представить существующие классификации нарушений данного вида.

68. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с расстройствами аутистического спектра, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).

69. Проанализировать систему образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

70. Охарактеризовать особенности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представить существующие классификации нарушений данного вида.

71. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).

72. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

73. Охарактеризовать особенности развития лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, представить существующие классификации нарушений данного вида.

74. Раскрыть особые образовательные потребности лиц с нарушениями множественными нарушениями развития, определить виды адресной помощи и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).

75. Проанализировать систему образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

76. Охарактеризовать современное состояние дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

77. Представить основные достижения и перспективы развития дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

78. Проанализировать актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

79. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

80. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Курсовая работа

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06932-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12039-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446758>

3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-08411-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 236 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11350-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057>

5. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

2. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

3. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования.

4. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии.

5. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики.

6. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
 - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
 - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
 - в) конспективно без указания рубрик;
 - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
 - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).
- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения,

уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);

- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 10 шт., проектор с экраном - 1 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., принтер - 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 12 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., принтер - 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная

доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.